

Základní škola a Mateřská škola Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace

Hrabová 52, 789 01 Zábřeh

Tel. 583449138

IČO 75029405

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019 - 2020

Projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2020.

Schválena školskou radou dne 1. 9. 2020.

V Hrabové dne 1. 9. 2020

Jana Vondálová, ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace
Sídlo:	Hrabová 52, 789 01 Zábřeh
Zřizovatel:	Obec Hrabová
Vedení školy:	Jana Vondálová, ředitelka školy
E-mail. adresa:	jana.vondalova@skolahrabova.cz

Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace je právnická osoba vykonávající činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Tato pracoviště jsou umístěna v budově ZŠ (sídlo organizace) a v budově MŠ (odloučené pracoviště – Hrabová 139).

ZŠ Hrabová je od roku 2017/2018 trojtřídní málotřídní ZŠ s 1. – 5. postupným ročníkem. Je umístěna v dvoupodlažní historické budově, která prošla v roce 2013 celkovou rekonstrukcí. Horní tzv. pracovní podlaží tvoří dvě prostorné učebny s interaktivními tabulemi a dalším ICT vybavením, které škola získala v rámci projektu EU peníze do škol, Výzva 56, Šablony I. a v současné době i Šablony II. V obou třídách je nový nábytek (úložné prostory), který škola hradila z projektu Šablony I. K dispozici jsou i polohovatelné lavice a židle, zde bude zapotřebí zvážít renovaci či dokoupení nových, koberec k relaxaci a skupinové práci a dostatek výukových pomůcek. Dále je v tomto patře tzv. klubovna, vícefunkční místnost, určená pro skupinovou práci dětí, porady pedagogů či jednání s partnery školy. Právě zde je umístěna školní knihovnička s tituly, které škola získala v roce 2015 v rámci Výzvy 56 v projektu Šablony ZŠ Hrabová.

K odpočinku o přestávkách jsou určeny stolní hry a boxovací stojan na horní chodbě a volně přístupné společenské hry ve třídách.

V přízemí školy se nachází dvě místnosti školní družiny, které jsou v dopoledních hodinách využity jako učebna pro 1. ročník. Jsou zde nové lavice a židle, obě místnosti jsou tak vhodně vybaveny jednak pro vyučování, jednak herní aktivity i odpočinek dětí. V přízemí je umístěna i prostorná jídelna, která je využívána jako místo pro slavnostní shromáždění školy či vystoupení dětí. Prostranství před budovou školy umožňuje jednak důstojný přístup ke škole, jednak příležitostná školní shromáždění.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, ale využívá místní sokolovnu, fotbalové hřiště a dětské hřiště. Pobyt venku v době vyučování či v rámci volnočasových aktivit umožňuje i EVVO učebna na zahradě MŠ, kterou využíváme k výuce přírodovědných a výchovných předmětů a také pro činnost ŠD či jako místo pro setkávání s rodiči. Budování přírodní zahrady, které jsme úspěšně nastartovali v roce 2014 pod patronací ekologického centra Lipka Brno, jsme přerušili z důvodu stavby nové MŠ na tomto pozemku. Tehdy jsme využili i možnost dovybavení EVVO učebny a zahrady v rámci projektu SFŽP ČR Program podpory

environmentálního vzdělávání, osvěty a poradenství, který se na naší škole realizoval pod názvem Den Ekoškoly na ZŠ a MŠ Hrabová. Po úspěšné dostavbě nové MŠ se nám podařilo opět pokračovat v budování zahrady v úzké spolupráci s rodiči dětí. Během uplynulého školního roku jsme rozšířili nabídku herních prvků o venkovní kuchyňku - blátiště.

Každoročně probíhá kurz plavání, který absolvují starší děti MŠ a téměř všichni žáci ZŠ. Z důvodu epidemie jsme neuskutečnili plánovanou školu a školku v přírodě na SEV Švagrov.

Na základní škole jsme se zaměřili spíše na třídní projekty etické výchovy a spolupráci jednotlivých tříd s odděleními školní družiny. Díky různorodě zaměřeným kratším projektům plníme průřezová témata školního vzdělávacího programu, zejména výchovu demokratického občana, environmentální výchovu, mediální výchovu a osobnostně sociální výchovu. Velký důraz jsme kladli na práci našeho Ekotýmu. S úspěchem jsme také pokračovali v projektu Olympijský víceboj a Odznak všestrannosti.

Škola žákům zajišťuje většinu učebních pomůcek i školních potřeb. Ve své činnosti je škola podporována ze strany rodičů i zřizovatele. Svými školními i mimoškolními aktivitami usilujeme o co největší začlenění do místní komunity, mimo jiné i úzkou spoluprací s Komunitní školou Hrabová a ostatními složkami obce. ZŠ Hrabová umožňuje i tzv. domácí vzdělávání.

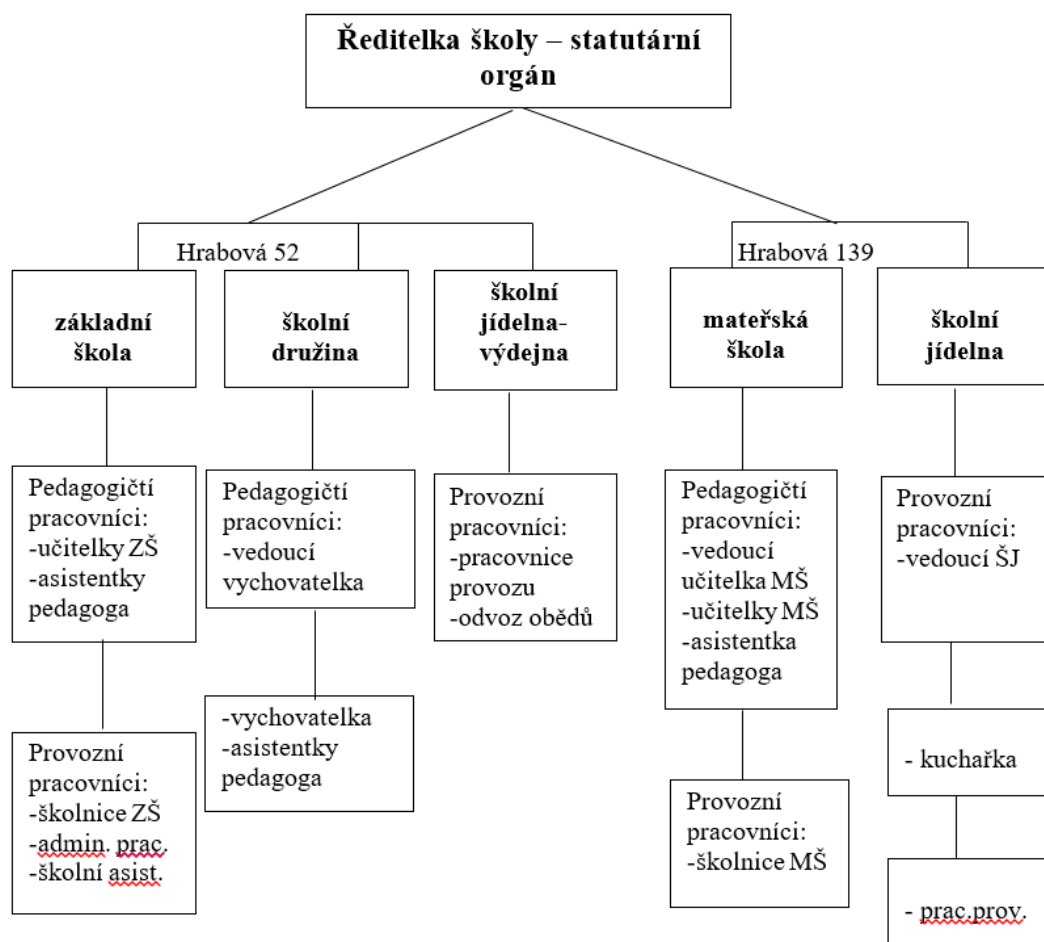
Původně jednotřídní přízemní mateřská škola, která byla zrekonstruována v letech 2011 a 2012, se díky rekonstrukci ŠJ v roce 2017 a přístavbě nové části MŠ v roce 2018 (obojí v rámci projektu IROP - Zvýšení kapacity mateřské školy v obci Hrabová) změnila v moderní dvojtřídní MŠ s téměř dvojnásobnou kapacitou a možností péče o děti dvou a tříleté. Obě oddělení mají k dispozici prostorné učebny i herny výborně vybavené jednak didaktickými pomůckami, jednak hračkami pro volné aktivity dětí. Postupně však tyto prostory dovybavujeme nábytkem, který podpoří žádanou individualizaci v předškolním vzdělávání (práci v centrech aktivit). U školky je rozlehlá zahrada se zahradním domkem a pískovištěm. Nově zastavěná plocha pozemku byla refundována zřizovatelem rozšířením pozemku směrem k lesu. Na zahradě bylo vybudováno v rámci projektu nové pískoviště a některé herní prvky. Na to vše jsme navázali a díky aktivní pomoci a podpoře rodičů a dětí jsme celou zahradu osázeli velkým množstvím ovocných i jiných křovin a stromů, zavedli mobilní záhony a obnovili motýlí záhon. Naše zahrada se tak společně s venkovní environmentální učebnou stala krásným prostorem pro celou školní komunitu.

V sousedství školky je dětské hřiště, bezpečně přístupné přímo z areálu MŠ. Dále je využíváno fotbalové hřiště i místní sokolovna.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zaměřen opět na čtyři roční období a změny v přírodě, které je doprovázejí. Na něj pak navazují třídní vzdělávací programy, které tuto obecně platnou motivaci přizpůsobují svým konkrétním podmínkám – věk a zájem dětí, osobnost učitele atd. Pozornost je již tradičně zaměřována i na logopedickou prevenci a přípravu předškolních dětí na školu (stimulační program Maxík). Péče o předškolní děti byla doplněna i o pravidelné návštěvy vyučující 1. ročníku ZŠ. Také letos měli zájemci z řad 4-6 letých dětí možnost zúčastnit se plaveckého výcviku.

Vzdělávací činnost obou škol byla významně ovlivněna epidemií viru Covid-19.

Organizační schéma školy:



Údaje o školské radě:

Školská rada byla zřízena ke dni 1. 9. 2005 na základě usnesení zastupitelstva obce Hrabová ze dne 25. 8. 2005 č. j. Z16/148 a na základě usnesení zastupitelstva obce č. j. Z13/123 ze dne 17. 12. 2004 má tři členy. Ve své činnosti se řídí ustanovením §167 a 168 zákona 561/2004Sb.o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (Školský zákon). Zřizovatel též jmenoval svého zástupce. Poslední volby do školské rady proběhly ve dnech 7. – 9. 11. 2017 a byli v nich zvoleni zástupci rodičů a školy.

Ing. Petr Mořka (za zřizovatele)
Hana Skyvová (za rodiče)
Mgr. Jaroslava Králová (za školu)

-předseda školské rady
-člen školské rady
-člen školské rady

2. Přehled oborů vzdělávání

Zápis do školského rejstříku proběhl s účinností od 28. 11. 2005 dle č. j. 33 039/2005-21 takto:

Název školy či školského zařízení: Základní škola a Mateřská škola Hrabová,
okres Šumperk, příspěvková organizace
IZO: 600 148 009 IČ: 75029405

S účinností od 1. 9. 2007 byl zapsán do školského rejstříku dle č. j. 5 525/2007-21 obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola (studium denní, délka studia 9 r. 0 měs.)

u školy:

Základní škola IZO: 102 668 426

Škola zajišťuje předškolní a základní vzdělávání, součástími jsou školní družina, školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzhledem k tomu, že naše škola patří mezi tzv. malé organizace, je nutné, aby někteří zaměstnanci pracovali na jeden nebo i víc částečných úvazků. Všechny celé úvazky jsou zastoupeny kvalifikovanými pracovníky nebo pracovníky, kteří studují za účelem získání kvalifikace. Kvalifikace je ve škole řešena výhledově v delším časovém horizontu s cílem udržet stávající osvědčené a kvalitní pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ -5 učitelů 1. st. ZŠ
-4 vychovatelé ŠD
-4 asistenti pedagoga
MŠ -5 učitelek MŠ
-1 asistentka pedagoga

Provozní pracovníci:

ZŠ -1 školnice
-1 školní asistentka
MŠ -1 školnice
-1 chůva
ŠJ -1 vedoucí ŠJ
-1 kuchařka
-1 pracovnice provozu
ŠJ-V -1 pracovnice provozu

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu a přijetí do školy

Předškolní vzdělávání:

Pro školní rok 2019/2020 bylo ve třídě Včelek (děti 3 – 6 leté) zapsáno 30 dětí, z toho jsou čtyři v domácím vzdělávání. Ve třídě Mravenečků (děti 2 – 3 leté) bylo zapsáno 16 dětí. Zápisu pro následující školní rok se zúčastnilo 14 dětí a byly přijaty. Celkový počet dětí pro nový školní rok je 35 (z toho 2 děti v domácím vzdělávání). Do ZŠ odejde 11 dětí.

Základní vzdělávání:

Zápisu se zúčastnilo 15 dětí a všechny byly zapsány. Z 5. ročníku odchází 6 žáků. Celkový počet pro nový školní rok je 54 žáků v běžné školní docházce a 3 žáci v rámci individuálního vzdělávání.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výuka ve školním roce 2019/2020 probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání čj. ŠH 174/2017, platného od 1. 9. 2017. Žáci jsou klasifikováni.

Ročník:	Samé jedničky:	Jedničky a dvojky:	S trojkami:	Se čtyřkami:	S pětkami:	Nehodnocen(a):	Celkem:	Vyznamenání:
1.	10	2					12 + 1*	13
2.	5	3					8	8
3.	5	2					7 + 3*	10
4.	7	6					13 + 1*	13
5.	4	1	1				5 + 2*	7
Celkem :	31	14	1				46 + 7	51

*žáci vzdělávání dle §41 – individuální vzd.

96% žáků školy prospělo s vyznamenáním.

V rámci hodnocení žáků se škola zapojila do SCIO testů v rámci 5. ročníku.

Souhrnné zprávy z letošního testování

Škola: BDTV Základní škola a Mateřská škola Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace, Zábřeh

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

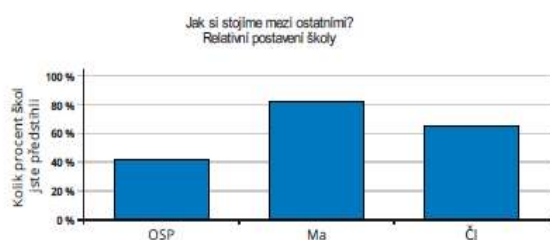
- aplikace

průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.



- Jak výsledky správně pochopit a využít?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (hodnocení plánu prevence za uplynulý školní rok)

Školní aktivity – vyhodnocení doporučení minulého plánu:

Aktualizovat tematický plán konkrétních činností v rámci MPP pro MŠ i ZŠ
Splněno, viz plán činností

Splněné úkoly zaznamenávat do plánu MPP i do třídních knih.
Dařilo se, byla nutná kontrola na konci školního roku.

Udržet stávající systém MPP
Splněno.

Zajistit důkladné seznámení všech pedagogů s daným přehledem aktivit, naučit se s dokumentem pracovat

Splněno. Práce s dokumentem- na poradě 1x za měsíc připomenout úkoly, dokument mít volně přístupný (třídnice). Splněno částečně, kontrola proběhla ve čtvrtletí, v druhém pololetí přerušeno karanténou.

Pokračovat v etické výchově tentokrát sami (třídní učitelé v návaznosti na mezipředmětové vztahy a školní družinu)
Splněno, ale jen v době prezenční výuky.

I nadále informovat rodiče o plánu etické výchovy s panem farářem.
Splněno, informace dostávaly děti do deníku a byly sdělovány i na školním webu. Účast byla dobrovolná.

Nadále posilovat patriotismus k obci (vlasti) a svému okolí.
Splněno.

Sledovat nabídky intervenčních programů Sdružení D.
Nabídky jsme sledovali, ale kvůli karanténě nebylo realizováno.

Promyslet další existenci schránky důvěry či jiné varianty.
Schránku jsme zrušili, nikomu nechyběla.

Promyslet lepší způsob trávení volného času během velké přestávky – patronát I. a III. třídy – důsledné dodržování pravidel.
Patronát se povedl, ale děti z II. třídy pravidla opakovaně porušovaly.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní zájmovou činnost zajišťuje již dlouhodobě Komunitní škola Hrabová. Nabídka kroužků byla velmi pestrá, s cílem oslovit co nejvíce dětí a mládeže. Komunita dětí MŠ, ZŠ, jejich rodičů a pracovníků školy se setkávala při společných mimoškolních akcích (Podzimní den na zahradě, Adventní setkání, Den pro seniory s oslavou MDŽ, Závěr roku atd.). Tyto akce (viz výroční zpráva) vzhledem k velkému počtu zapojených dětí i k účasti rodičů a další veřejnosti považujeme za velmi úspěšné.

Splnění doporučení z minulého plánu:

Pokračovat ve vzájemné domluvě v organizaci zájmových aktivit školy s ostatními složkami v obci.

Splněno.

Pokračovat v individuálních konzultacích 2x ročně, obohacovat společné rodičovské schůzky o konkrétní náplň či specifické zaměření v případě zájmu rodičů. Proškolovat pedagogy MŠ v účinné komunikaci s rodiči.

Splněno.

Podporovat a rozvíjet hrdost na sebe, svou školu a obec, pěstovat kvalitní vzájemné vztahy.

Splněno.

V případě zájmu rodičů pokračovat s diskuzními fóry v ZŠ.

Zájem nebyl.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery:

Rodiče - vynikající účast na konzultačních schůzkách (rodič – žák – učitel)
- poměrně dobrá spolupráce při přípravě některých akcí
- velmi dobrá účast rodičů na akcích školy

Obec - spolupráce zůstává na stávající dobré úrovni

Doporučení:

- nadále oslovovat rodiče s pomocí při organizaci společných akcí - *splněno*
- zaměřovat se víc na seznamování rodičů s metodami školní práce, např. dopolední návštěva ve vyučování – *splněno, využívali zejména rodiče 1. ročníku*

Zájmové složky obce - vzájemná podpora při přípravě společenských akcí. Velký přínos Spolku Habru, které sponzoruje některé školní akce a Komunitní školy Hrabová, z.s.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 se vzdělávali pedagogičtí pracovníci naší školy na těchto akreditovaných pracovištích: NIDV Praha – pracoviště Olomouc, SEV Sluňákov – Horka nad Moravou, Schola Servis Šumperk aj.

Vzdělávání bylo zaměřeno na běžné základní okruhy s důrazem na výstupy projektu Šablony II.:

- osobnostně sociální výchova
- environmentální výchova
- matematická a čtenářská gramotnost a pregramotnost
- inkluze
- management a legislativa, aj.

Jana Vondálová

- Individualizace výuky v základní škole
- Inspiring learners (3hod)
- Formativní hodnocení ve vedení podřízených (14hod)
- Osobnostně sociální rozvoj (8hod)

Jaroslava Králová

- Individualizace výuky v základní škole
- Klima třídy, školy (6h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)
- Poskytování a organizování první pomoci

Věra Kostková

- Od výuky čtení až po čtenářskou gramotnost - metodický průvodce 1. třídou (8h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Gabriela Hojgrová

- Od výuky čtení až po čtenářskou gramotnost - metodický průvodce 1. třídou (8h)

Monika Haberlandová

- Techniky hlasitého čtení aneb Rétorické dovednosti pro učitele v praxi (8h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Eva Vysoudilová

- Krajská konference škol Ol. kraje rozvíjející ekologickou výchovu v r. 2019 (6h)
- Seminář dobré praxe (6h)
- Individualizace výuky v základní škole
- Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ
- Techniky hlasitého čtení aneb Rétorické dovednosti pro učitele v praxi (8h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Kateřina Pavlasová

- Stimulační program pro předškoláky a děti s odlož. šk. docházkou - Maxík (16h)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole (16h)
- Techniky hlasitého čtení aneb Rétorické dovednosti pro učitele v praxi (8h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Irena Bezděková

- Třída plná pohody II. (4h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Petra Hýblová

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Tomáš Tempír

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Kateřina Potěšilová

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Magdalena Schubertová

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Ivana Hamplová

- Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání (8h)
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Květoslava Papoušková

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Marcela Burianová

- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

Pavčina Nantlová

- Respektovat a být respektován (42h)
- Krajská konference škol Ol. kraje rozvíjející ekologickou výchovu v r. 2019 (6h)
- Využití říkadél pro mateřské školy
- Osobnostně sociální rozvoj (8h)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Snahou celé školy je obohatit vzdělávání dětí o zážitky, které, pokud jsou prožity společně, jsou pro všechny velkým přínosem. Školní a mimoškolní akce nejsou jen obohacením výuky žáků, ale jsou zde začleněna tzv. průřezová témata, která se dětem v rámci projektů předkládají lépe než v běžné vyučovací hodině. Svým zaměřením a ukázkou smysluplného trávení volného času jsou také nezbytnou součástí prevence patologických jevů mezi dětmi. Podpora komunitního dění je realizována úzkou spoluprací s partnerskou organizací – Komunitní školou Hrabová. Tento spolek zajišťuje vzdělávací a zájmové aktivity pro obyvatele Hrabové a okolních obcí.

V uplynulém školním roce se řada plánovaných akcí z důvodu karantény neuskutečnila.

Přehled školních a mimoškolních akcí:

- | | |
|-------------------------------|---|
| -výchovně vzdělávací projekty | - Vajíčko (projekt sexuální výchovy) |
| | - Výpravy za poznáním |
| | - Olympijský víceboj |
| | - Etika |
| | - výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům |
| | - sběr papíru, elektra, mobilů, monočlánků |
| | - Uklid'me Česko (úklid okolí školy, obce) |
| | - Recyklohraní |
| | - Ekoškola |
| | - Otuzování |
| | - Policie ČR |
| | - Lesní pedagog |
| -kulturní programy | - Divadlo Šumperk |
| | - Kino Retro |

	- Podzimní výstava v Dubicku - Knihovna Hrabová a Zábřeh - Výchovný koncert
-dopravní výchova	- návštěva dopravního hřiště
-sportovní akce	- plavecký výcvik
-kulturní vystoupení dětí	- vystoupení dětí na vítání občánků - vystoupení dětí pro seniory (MDŽ) - předtančení na maškarním karnevale - vystoupení dětí při Rozsvěcení stromečku
-pro děti i rodiče	- Rozsvěcení stromečku - Adventní tvoření - Podzimní den na zahradě - Dětský maškarní karneval - konzultace rodič-žák-učitel (4 x ročně) - slavnostní závěr školního roku
-školní výlety	- výpravy Ekotýmu
-zájmová činnost	- Zálesák a zálesácké výpravy
Soutěže a reprezentace školy:	-neproběhly

9. Údaje o inspekci ČŠI:

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná inspekce.

10. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Zdroje finančních prostředků	plán	skutečnost	rozdíl
příspěvek od zřizovatele	890 000,-	890 000,-	-
ÚZ 33353 (dotace KÚ):	8 408 380,-	8 408 380,-	-
-platy	5 873 600,-	5 873 600,-	-
-OON	235 000,-	235 000,-	-
-odvody, ONIV	2 299 780,-	2 299 780,-	-

ÚZ 33070 (dotace KÚ) Podpora výuky plavání ZŠ	12 681,-	12 681,-	-
ÚZ 33074 (dotace KÚ) Překrývání přímé pedagogické činnosti v MŠ	141 787,-	141 787,-	-
ÚZ 33076 (dotace KÚ) Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů	90 612,-	90 612,-	-
Projekt Šablony 2018-2020	441 455,-	441 455,-	-

Hospodářský výsledek za rok 2019 u HČ činí 275,61 Kč a DČ činí 5 700 Kč.
Zlepšený výsledek hospodaření byl v plné výši převeden do rezervního fondu organizace.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2019/2020 byla škola zapojena do mezinárodního programu Ekoškola.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení ve škole neprobíhá.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V období od 1. 9. 2018 jsme zapojeni do projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II pod názvem Moderní formy výuky ZŠ a MŠ Hrabová.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V Základní škole a Mateřské škole Hrabová, okres Šumperk, příspěvková organizace odbory nejsou.

15. Výroční zpráva o poskytování informací

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 06/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999. v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace	3
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období.	3