Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

ZŠ Hrabová se nachází v centru stejnojmenné obce. Jedná se o vesnickou málotřídní školu s žáky pouze z 1. stupně. K základní škole náleží i škola mateřská a školní zahrada. Škola má vlastní jídelnu.

Škola byla v den auditorské návštěvy odstavena od elektrického proudu, na průběh auditu to al nemělo vliv. Byli jsme mile uvítáni paní koordinátorkou a měli možnost promluvit si s ní, stejně jako s paní ředitelkou, vedoucí stravování i paní kuchařkou. Setkali jsme se také s Ekotýmem, který nás provedl po škole a formou prezentace nás seznámil s některými aktivitami, které v rámci programu Ekoškola dělají.

Na celé škole je pouze 29 žáků. I díky tomu vládne na škole příjemná až rodinná atmosféra. Jedná se o komunitní školu, budova je tedy využívána i mimo vyučování, fungují zde kroužky pro žáky a kurzy pro dospělé. Na tvorbě komunitního prostředí si škola zakládá a systematicky jej ve spolupráci s obcí podporuje. Škola je zapojena do komunitního plánování obce, lidé v obci považují existenci školy za důležitou. Díky tomu se daří škole propojovat myšlenky Ekoškoly s filozofií komunitní školy a úspěšně škola působí také na rodiny žáků.

Z důvodu mnoha specifik (například žáci oslovují pedagogy přezdívkami a tykají jim), i pro velikost školy, bylo občas náročné hodnotit školu pomocí kritérií programu, kterým se v některých bodech vymyká. Vedení školy hodnotí program Ekoškola jako ideální rámec svých aktivit a také možnost, jak o svých aktivitách informovat.

Jednou z hlavních silných stránek na škole jsou vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a zaměstnanci školy. Tyto vztahy vytvářejí jedinečnou školní atmosféru, která pak všechny na škole povzbuzuje a motivuje k činnostem v rámci Ekoškoly i mimo ní. Ekotým funguje skutečně jako tým, žáci jsou s ohledem na jejich věk velice schopní a mají rozhled.

Silnou stránkou školy je také motivovaný pedagogický sbor, pro který je práce spojena i s osobním životem a který se dlouhodobě systematicky věnuje environmentální výchově.

Pozitivem je kvalitní zázemí školy včetně školní zahrady. Škola již plánuje úpravu zahrady směrem k aktivnějšímu využití – bude zde vybudována přírodní učebna a dále by se měly objevit prvky přírodní zahrady. Vzhled školy do značné míry ovlivňují sami žáci.

Škola má dobrou podporu od vedení obce a velmi dobré vztahy s rodiči a dalšími subjekty v obci, které umožňují přesahy mezi fungováním školy a obce. Ekotým se aktivně účastní různých environmentálních a vzdělávacích projektů pořádaných jinými organizacemi.

Ekotýmu se daří o činnosti v programu průběžně informovat, ať již přímo žáky ze školy nebo obyvatele přes místní periodika.

Škole se povedlo kvalitně zpracovat analýzu školy. Byla však provedena po částech podle vybraných témat a to s odstupem dvou let. Vhodnější (a v souladu s metodikou programu Ekoškola) je provést najednou kompletní analýzu.

Plán činnosti byl zaveden až v tomto školním roce. V plánu se nerozlišuje mezi úkoly a cíli. Cíle jsou plněny spíše intuitivně. Doporučujeme mít cíle sepsané přímo v plánu a dělit je na krátkodobé a dlouhodobé. Některé body v plánu činností je vhodné si podrobněji rozepsat na dílčí úkoly (např. Den Země).

Ačkoliv se škole daří dobře informovat o svojí činnosti, na webu zcela chybí ucelená sekce o programu Ekoškola, informace jsou seřazeny podle data zveřejnění a je třeba je složitě dohledávat. Pomohlo by vytvoření samostatné rubriky v postranním menu.

Velký potenciál skrývá školní zahrada, která zatím z pohledu Ekoškoly není nijak využívána, ale je již naplánována její rekonstrukce. Doporučujeme systematické doplnění přírodní učebny o další ekopedagogické prvky. Také nadcházející celkovou rekonstrukci školy je možno chápat za výchozí bod pro zavedení ekologizačních opatření (např. úsporné splachovače či pákové baterie).