

# SWOT ANALÝZA – ODPAD

2013/2014

## Silné stránky

- Využíváme papíry popsané z jedné strany
- Využíváme pro další činnosti odpadový materiál
- Na svačinku si nosíme vlastní krabičky
- Snažíme se správně třídit odpad
- Máme výborně označené koše na odpad
- Děláme sběrové akce – papír, elektrospotřebiče, baterie, mobily, víčka od PET lahví, náplně do tiskáren
- Používáme výrobky z recyklovaných materiálů

## Slabé stránky

- NE vždy se nakupuje ve velkém
- Není úplně jasná cesta odpadu ze školy
- Potraviny a nápoje nekupujeme ve vratných obalech
- Vadí nám nepořádek v uličce, na zastávce, kolem hřiště – málo nebo chybějící koše, stále chybí koše na psí hovínka
- Máme velkou spotřebu papírových ručníků
- Vyhazujeme dost jídla u obědů
- Nevyužíváme dobře kompostérů na zahradě MŠ

## Přínos

- Jsme dobře informováni o třídění odpadu

## Ohrožení

- Zřízení automatu
- Netřídění odpadu a nevšímavost okolí

# SWOT ANALÝZA – PROSTŘEDÍ

2013/2014

## Silné stránky

- máme pěkné nové prostředí ve škole a staráme se o výzdobu
- máme hodně pokojových rostlin (68), využíváme je na různé vzdělávací účely
- pečujeme o blízké okolí školy, pravidelně se staráme o pořádek v okolí hřiště, v lese, příkop a potoka
- máme možnost mít ve škole zvířátka
- otužujeme se – posilujeme své tělo i ducha

## Slabé stránky

- ne všichni jsou ke svému okolí všímaví
- horší se nám nepořádek v šatně
- více myslet na zalévání kytek: ve třídách(slужba), ostatní kytky (strážci vody -řící si konkrétní lidi)
- chybí odpadkové koše u hřiště

## Přínos

- spolupráce s panem starostou – odpadkový koš u školy
- spolupráce s Komunitní školou Hrabová na vybudování přírodní učebny na zahradě MŠ – dokončuje se

## Ohrožení

- venčení pejsků v okolí školy, hřiště a nevěšmavost jejich majitelů

# SWOT ANALÝZA – ENERGIE

2013/2014

## Silné stránky

- Nemáme a nechceme automat – nosíme si svačinky z domu
- Měříme teplotu ve třídách a podle toho se vytápí
- Jsme zvyklí se spíš přiobléknout než si přitopit
- otužujeme se – posilujeme své tělo i ducha, výrazně ubylo nemocných dětí (viz absence v třídních knihách)
- ve školní kuchyni přibyly spotřebiče s energeticky úspornou třídou (A+, AA++)

## Slabé stránky

- někdy nezhasínáme při odchodu z místnosti
- někdy necháváme zapnuté elektrospotřebiče

## Přínos

- spolupráce s Obcí Hrabová – v rámci rekonstrukce školy proběhlo zateplení budovy, obnova vytápění tepelnými čerpadly a úprava WC s úsporným splachováním, výměna osvětlení v celé budově za lineární zářivky T5 a T8
- škola má zpracovaný energetický audit, je měřená spotřeba elektřiny tepelných čerpadel i vyrobené teplo

## Ohrožení

- občasná nevšímavost ke svému okolí

# SWOT ANALÝZA – VODA

2013/2014

## Silné stránky

- zavíráme kohoutky
- máme úsporné hlavice i splachovadla
- používáme prostředky bez fosfátů

## Slabé stránky

- splachujeme pitnou vodou
- někdy zbytečně splachujeme velkým splachovadlem (6 l vody)
- nevíme přesně, co se nesmí vylévat do odpadu
- na zalévání kytek používáme také pitnou vodu
- ve školní kuchyni není myčka na umývání nádobí

## Ohrožení

- lhostejnost a nevšímavost k okolí (odpadky v potoce, zbytečně tekoucí voda při umývání)
- havárie vody

## Přínos

- výměna nevyhovujících starých kohoutků a splachovadel v rámci rekonstrukce školy v roce 2013
- letáčky u umyvadel na podporu šetření s vodou

# Spotřeba vody a její úspory v číslech

Teprve konkrétní průzkum budovy školy vám umožní si udělat představu o rozsahu úsporných opatření, jejich nákladech a návratnosti.

OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE		NÁVRHY, MOŽNOSTI
<p><b>Jakou má škola spotřebu teplé a studené vody?</b> Spotřeba vody se často zaznamenává jen jednou ročně, přestože během roku kolísá. Pokud znáte měsíční spotřebu, můžete ji porovnávat meziročně, zjišťovat, jak a proč stoupá a činit vhodná protioopatření.</p>	<p>MAKY 2012 MŠ <del>159</del> 131 zš 132 197</p> <p>2013 676</p>		<p>414</p>
<p><b>Je spotřeba vody průběžně kontrolována?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> <li>• NE</li> </ul>	<p>Kým? PAŇ Jak často? ? 2. KRÁT ROČNĚ</p>	
<p><b>Jaká je spotřeba vody na osobu?</b> Spotřeba vody na osobu je lepším ukazatelem pro srovnávání jednotlivých škol.</p>	<p>414 676 2012 2013 MŠ</p> <p><math>132 : 34 = 3,9</math> <math>197 : 34 = 5,8</math></p>		<p>2013 25</p> <p><math>131 : 34 = 3,85</math></p>
<p><b>Víte, jaká je spotřeba vody v pracovních dnech, o víkendu a během prázdnin?</b> I v období, kdy škola není zdánlivě v provozu, může být spotřebováno mnoho vody – zjistěte na co.</p>	<p>NE OPRAVY ÚKLEID</p>		
<p><b>Kolik škola platila za vodné a stočné za poslední rok?</b> Tento údaj si pečlivě poznamenejte a po roce se k němu vraťte, ukáže vám, jestli vámi navržená opatření úspor energie vedla ke snížení spotřeby.</p>	<p>00 ?</p>		
<p><b>Co dělá škola pro šetření s vodou?</b> Úsporná opatření technického charakteru jsou důležitá, ale otevírá se tu také místo pro osvětu pro všechny, kdo se ve škole pohybují.</p>	<p>klidáme kohoutky, splachování</p>		

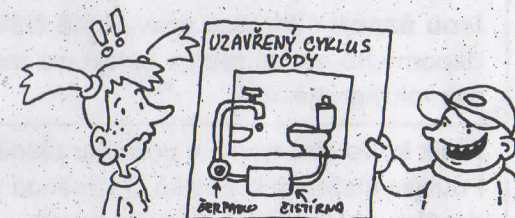


OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE		NÁVRHY; MOŽNOSTI
<b>Zkuste odhadnout, jaký podíl mají na spotřebě vody jednotlivé školní provozy</b> (školní kuchyně, třídy, WC, bazén, zahrada). Průtokoměr stojí několik set korun, ale dokáže odhalit úniky vody za tisícikoruny.	X		
<b>Kolik umyvadel má:</b> <b>Úsporné hlavice</b> (nebo též perlátory) zajišťují mísení se vzduchem na výtoku z kohoutku, čímž se spotřebuje méně vody. Nastavování přiměřeně teplé vody trvá nejkratší dobu u <b>termostatických a pákových baterií</b> , nevýhodou většiny modelů pákových baterií je však příliš velký průtok vody, protože se páka otevírá naplno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jenom kohoutky na studenou vodu</li> <li>• klasické kohoutky</li> <li>• <u>pákové baterie</u> + perlátory na všech kohoutcích</li> <li>• termostatické baterie</li> <li>• baterie na fotobuňku s přednastavenou teplotou</li> <li>• úsporné hlavice</li> </ul>		
<b>Jsou úsporné hlavice pravidelně čištěny?</b> Úsporné hlavice se časem zanesou a znemožňují pak volný průtok vody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> <li>• NE</li> </ul>	Kadím ne.	→ kontrola od dětí
<b>Kolik kohoutků nemá v pořádku těsnění, kape?</b> Pouhým utažením kohoutků či výměnou těsnění lze dosáhnout často značných úspor vody.	X		
<b>Jsou kapající kohoutky rychle opraveny?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> <li>• NE</li> </ul>	NOVĚ	
<b>Jsou kohoutky pravidelně kontrolovány?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> <li>• NE</li> </ul>	Kým? Jsou do kontroly zapojeni žáci?	→ ADY KONTROLY DĚLALY DĚTI
<b>Máte ve škole sprchy?</b>  <i>2 sprchy - pákové</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> <li>• NE</li> </ul>	Kolik z nich má stop-ventily? (Při mydlení se či nanášení šampónu není nutné, aby voda zbytečně odtékala do odpadu, lze používat stop-ventil.)	

OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE	NÁVRHY, MOŽNOSTI
<p><b>Kolik WC má nainstalované:</b> 6/6 MŠZ</p> <p>K efektivnímu spláchnutí na WC často stačí mnohem menší množství vody než celá nádržka. Propočítejte, kolik vody se použije „jen“ na WC za jediný den.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasické splachování (10l na 1 spláchnutí)</li> <li><u>dvojí splachování (malé a velké)</u> 6l + 3l</li> <li>splachování typu Skrblik (voda teče jen pokud držíme splachovadlo nebo lze zmáčknout volbu STOP)</li> <li>jiný typ:</li> </ul>	<p>ady H. + Maky + ANY vivešit papírky na WC</p>
<p><b>Jak je rozváděna teplá voda? Má škola cirkulační okruh?</b></p> <p>Teplá voda je mnohem dražší nežli studená. Cirkulační okruh sice spotřebovává energii na čerpání vody, ale zajišťuje teplou vodu ihned.</p>	<p>3 BOILERY</p>	
<p><b>Jak dlouho trvá v jednotlivých místnostech, než začne téci teplá voda?</b></p>	<p>3-7s</p>	

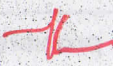
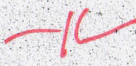
## Pitná, užitková a odpadní voda

Budete-li se zamýšlet nad hospodařením s vodou, nezapomeňte, že to, co teče ve vaší škole z kohoutku, je odkloněná řeka nebo pramen. To, co odtéká, odtéká zase do řeky.



OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE	NÁVRHY, MOŽNOSTI
<p><b>Je všechna studená voda ve škole pitná?</b></p> <p>Čerstvá pitná voda z kohoutku má často lepší vlastnosti nežli odstátá balená voda z obchodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>ANO</u></li> <li>NE</li> </ul>	
<p><b>Z jakého zdroje škola získává pitnou vodu?</b></p> <p>ob</p>	<p>?</p>	



OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE		NÁVRHY, MOŽNOSTI
<b>Má škola zaveden zvláštní rozvod užitkové vody?</b> Na některé věci není třeba používat kvalitní pitnou vodu, když by stačila voda užitková (splachování WC, zalévání zahrady).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	Na co se využívá?	
<b>Jímá se někde dešťová voda?</b> Dešťová voda je často měkčí, vhodná zejména pro zalévání rostlin, jímání do rybníčku na školní zahradě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	Jaké má využití?	
<b>Co se děje s odpadní vodou z vaší školy?</b> Velká část odpadní vody je dále využitelná, nazývá se též „šedá voda“.	<b>ČISTIČKA</b>		
<b>Snažíte se ve škole používat čisticí prostředky bez fosfátů, snadno rozložitelné v přírodě?</b> Řada chemických látek přidávaných do čisticích prostředků přechází ihned po použití do odpadních vod. Problematické jsou zejména fosfáty – fosforečnany, neboť fosfor v povrchových vodách způsobuje růst tzv. vodního květu, který znemožňuje koupání, znesnadňuje úpravu vody na pitnou a odebírá kyslík důležitý pro dýchání vodních organismů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mýdla</li> <li>• prostředky na nádobí</li> <li>• prostředky na úklid</li> </ul>	<b>BOZTA</b> <i>- krepita se kácí a aňa</i>
<b>Víte, co se nesmí vylévat do odpadu?</b> Mnoho chemických látek se ve vodě nerozloží, čištěním v čistírnách odpadních vod neodstraní a ve vodě přetrvávají nebo se dostávají do těl vodních organismů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	Jaké látky to jsou?	
<b>Vědí uklízečky a další provozní zaměstnanci, co se nesmí vylévat do odpadu?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	Jak tyto informace získají?	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NE</li> </ul>		



MS







Pokud vaše škola nemá kuchyni, nezpracovávejte následující otázky.

## Školní kuchyně

Kuchyňský provoz se často podílí na spotřebě vody ve škole nejvyšší mírou, proto bude možná řada úsporných opatření směřovat i do této oblasti.



OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE	NÁVRHY, MOŽNOSTI
MS <b>Kolik jídel se denně připravuje?</b> Na počtu strážníků závisí spotřeba vody používané přímo na zhotovení jídel, ale i na jejich ohřívání a udržování na předepsané teplotě při vydávání.	80	
ZS MS <b>Jakým způsobem se umývá nádobí ve školní jídelně?</b> Při efektivním způsobu využívání je na vodu nejméně náročná myčka. Umývání ve dřezu uspoří zhruba 3x více vody než mytí pod tekoucí vodou. Doporučený experiment: Zkuste si sami experimentálně porovnat spotřebu vody při mytí stejného množství nádobí (jako na jedno naplnění myčky) všemi třemi uvedenými způsoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v <u>napuštěném dřezu</u></li> <li>• v myčce</li> <li>• pod tekoucí vodou</li> </ul>	

## Školní bazén

Na provoz bazénu nestačí pochopitelně jen tolik vody, jaký je jeho objem, ale několikanásobně více, neboť voda se v něm průběžně vyměňuje a čistí.



OTÁZKA	ODPOVĚĎ, UPŘESŇUJÍCÍ INFORMACE	NÁVRHY, MOŽNOSTI
<b>Má škola vlastní plavecký bazén?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul> Jaký má objem vody? Jakou má spotřebu vody? Jak funguje?	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NE</li> </ul>	
<b>Je přístupný i pro veřejnost?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANO</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NE</li> </ul>	

